

Hacer ciencia y producir de conocimiento: impacto en las universidades y en los profesores investigadores

Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
innomary@hotmail.com

Dra. Coralía Juana Pérez Maya. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
cpm258@yahoo.com.mx

Dra. Maritza Librada Cáceres Mesa. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
mcaceres_mesa@yahoo.com

Resumen

El *México Programa para el Desarrollo Profesional Docente*, de la Secretaría de Educación Pública para el nivel superior, busca profesionalizar a los profesores investigadores para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación y con responsabilidad social, se articulen y consoliden en Cuerpos Académicos generando una comunidad académica capaz de transformar su entorno. Ofreciendo las mismas oportunidades a todas las universidades públicas estatales para acceder a los apoyos que otorga el Programa. Examinar y documentar los modos colectivos de producción de conocimiento de los académicos en Universidades Públicas Estatales (UPEs) permite hacer interpretaciones sobre los cambios que estos modos están teniendo al interior de las UPEs en las estructuras organizacionales y en los grupos de investigación de diversas disciplinas, y a partir de ello, hacer planteamientos para la construcción de escenarios deseables para la mejora del trabajo colectivo al interior de los cuerpos académicos.

Para el presente artículo se propuso el objetivo de identificar las experiencias en los cuerpos académicos ante los incentivos y obstáculos en la producción del conocimiento a través de un estudio cualitativo documentando los casos de los cuerpos académicos dos universidades públicas que integran juntos a otras UPEs, la Red de Estudios Sobre Instituciones Educativas y se documentaron las experiencias del proyecto de investigación de la misma empleando la Técnica de Grupos Focales, presentando los resultados, las conclusiones y referencias consultadas.

Palabras claves: producción del conocimiento, cuerpos académicos, profesores investigadores, universidades públicas.

Abstract

The Mexico Program for Professional Teacher Development, of the Ministry of Public Education for the higher level, seeks to professionalize the research professors so that they reach the capacities of research-teaching, technological development and innovation and with social responsibility, are articulated and consolidated in Academic groups generating an academic community able to transform their environment. It offers the same opportunities to all state public universities to obtain the support provided by the Program. It also evaluates and documents the collective ways of knowledge production of the academic members in State Public Universities (UPE), allows us to interpret the changes that these ways are having in the UPEs in organizational structures and in research groups from different disciplines, and from then on, to make proposals for the construction of desirable scenes for the improvement of the collective work within the academic groups. For the present article it was proposed the objective of identifying the experiences in the academic groups in view of the incentives and obstacles in the production of the knowledge through a qualitative study documenting the cases of the academic groups, two public universities that integrate together to other UPE, Network of Studies on Educational Institutions and it was documented the experiences of the research project of the same using the Technique of Focus Groups, presenting the results, the conclusions and references consulted.

Keywords: knowledge production, academic groups, research professors, public universities.